

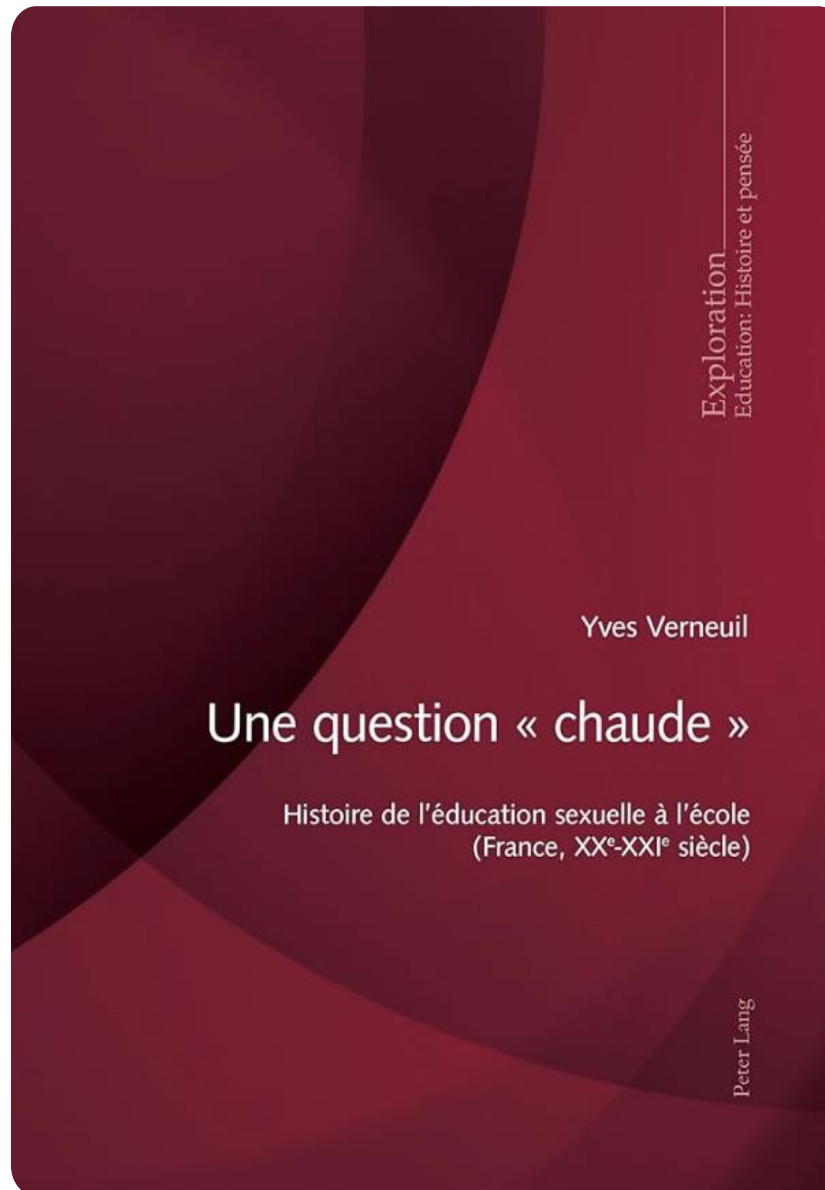
Genre en éducation et EVAR/S : quels enjeux ?

Fanny.gallot@gmail.com

Plan de l'intervention

- Éléments de contexte
- Qu'est-ce que le genre ?
- Genre et pratiques enseignantes
- Perspective intersectionnelle
- Les programmes EVAR/S : enjeux et modalités

Préalable : d'où je parle ; formation/échanges/collectif ; on fait ce qu'on peut ;-)



L'Education sexuelle : rapide historique

- **Début XX^e siècle** : approche essentiellement hygiéniste visant à lutter contre les maladies vénériennes ; discours moralisateur ; distinction sociale et genrée forte (ouvrières vs lycéennes).
- **Années 1950–1970** : prise en compte du bien-être psychologique des adolescentes ; montée du Planning familial ; libéralisation relative, mais volonté politique de contrôle (circulaire Fontanet 1973 – du fait des nombreuses remises en question des années 1968).
- **Années 1990** : tournant avec le Sida → passage à une éducation obligatoire (à partir de 1996), centrée sur la responsabilité, l'affectivité, la prévention et l'épanouissement personnel.
- **Années 2000–2010** : renforcement du cadre légal (loi de 2001 -> imposant trois séances annuelles, les enquêtes (HCE 2016, IGSER 2021) montrent que nombre d'élèves ne bénéficient d'aucune séance).
- Glissement des objectifs : de l'hygiène -> égalité. Même si à noter : protection des mineurs reste une préoccupation
- Tjrs des oppositions dénoncent les intrusions de l'école dans le cadre familial

Contexte



- #Lundi14septembre; #balancetonbahut
- Mise en place de chargé-e-s de mission dans les établissements
- Circulaire pour l'accueil des élèves trans (suite au suicide d'une élève trans à Lille en décembre 2020 qui révélait le manque d'accompagnement et de soutien par l'institution scolaire des jeunes trans)
- Polémiques autour de l'écriture inclusive
- EVAR/S
- ➔ Répercussions de la dynamique féministe mondiale dans les établissements scolaires
- ➔ Offensive réactionnaire en parallèle, cf. Magali Della Sudda (Parents vigilants; Mamans Louves, Parents en colère etc.) + Pas d'enquête quantitative précise sur la portée, l'importance de la mobilisation des parents ; ne pas être dupe des chiffres annoncés
- ➔ <https://www.contretemps.eu/education-egalite-genre-sexualites-contre-offensive-reactionnaire/>



iel

DÉFINITIONS

iel , iels  pronom personnel

RARE Pronom personnel sujet de la troisième personne du singulier et du pluriel, employé pour évoquer une personne quel que soit son genre. *L'usage du pronom iel dans la communication*

inclusive. - REM. **ON ÉCRIT AUSSI ielle ,**
ielles .



Nous au collège on a peux près tous
participer au mouvement du 14
septembre et on c'est tous fait gronder
par la CPE en nous interdisant les
shorts, le nombril à l'air, les ÉPAULES à
l'air et le VERNIS . Ça m'a choqué !!

BALANCETONBAHUT

Spectre

Podcasts

#

Podcasteures

A



PAR MAGALI DELLA SUDDA ET UGO PALHETA

On n'a sans doute pas assez insisté sur le rôle de la Manif pour tous, en France, dans le renouveau des extrêmes droites, dans la radicalisation de franges de la droite conservatrice mais aussi dans la stimulation d'un nouveau militantisme féminin ancré dans la sphère des droites radicales, identitaires et néofascistes. Dans ce nouvel épisode, on discute avec Magali Della Sudda de cette question à partir de son dernier livre, intitulé "Les nouvelles femmes de droite" et paru aux éditions Hors d'atteinte. On y évoque la création de nouveaux collectifs féminins, le socle éthique et politique qui les unit mais aussi les clivages qui les séparent, notamment entre antiféminisme et "féminisme identitaire". On revient sur les trajectoires, les propriétés sociales et les aspirations politiques de ces femmes - généralement jeunes - qui font le choix de militer dans ces collectifs. On parle enfin des nouvelles stratégies, communicationnelles et militantes, qu'elles mettent en oeuvre et la manière dont elles contribuent ainsi à la bataille culturelle. [Voir plus](#)

Droite

Droits des femmes

Extrême droite

Fascisme

Féminisme

Définition de l'OMS : La sexualité est un aspect central de la personne humaine tout au long de la vie et comprend le sexe biologique, l'identité et le rôle sexuels,

l'orientation sexuelle, l'érotisme, le plaisir, l'intimité et la reproduction.

- La sexualité est vécue et exprimée sous forme de pensées, de fantasmes, de désirs, de croyances, d'attitudes, de valeurs, de comportements, de pratiques, de rôles et de relations.
- Alors que la sexualité peut inclure toutes ces dimensions, ces dernières ne sont pas toujours vécues ou exprimées simultanément. La sexualité est influencée par des facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques, culturels, éthiques, juridiques, historiques, religieux et spirituels.



Modes opératoires

- La sexualité ne se réduit pas aux pratiques sexuelles
- Rumeurs minoritaires -> montée en épingle via Réseaux Sociaux
- -> Médias Bolloré
- Cyber-harcèlement d'enseignant·es
- Usage de fake-news (vidéos)
- Distributions de tracts devant les écoles + BAL
- Le plus souvent : doutes, questionnements
- Tentatives de faire interdire des livres dans les CDI (cf. "juristes pour l'enfance, issu de LMPT)



Caricaturée ou attaquée, l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (ÉVARS) reste pourtant indispensable : prévenir les violences sexistes et sexuelles, apprendre le consentement, déconstruire les stéréotypes, ouvrir à la diversité des familles et des sexualités. Cet ouvrage rassemble chercheur·euses, enseignant·es, collaboratrice parlementaire, syndicalistes, associations et parents d'élèves pour montrer ce que l'ÉVARS est réellement : un appui pour la construction des jeunes, un outil d'égalité, un espace d'émancipation.

À rebours des paniques morales et des polémiques instrumentalisées, ce livre propose des analyses informées et revient sur des expériences de terrain. Plus qu'un programme scolaire, l'ÉVARS apparaît ici comme la promesse d'une école qui protège, écoute et ouvre des possibles.

polémiques, ouvrir des possibles

ÉVARS : sortir des

FANNY GALLOT (COORD.)

ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE RELATIONNELLE ET À LA SEXUALITÉ

sortir des polémiques,
ouvrir des possibles



www.syllepse.net
10 €

IR
SYLLEPSE

IR
SYLLEPSE

Introduction

L'éducation à la vie affective relationnelle et sexuelle (ÉVARS) : sortir des polémiques, ouvrir des possibles	7
Fanny Gallot	
1. L'éducation à la sexualité à l'école : une question encore vive	13
Yves Verneuil	
2. Des alliances militantes improbables ? Comprendre les mobilisations contre les ABCD de l'égalité (2013-2014)	25
Entretien avec Mégane Erhani	
3. ÉVARS : informer les parents pour lever les réticences, l'expérience de la FCPE	29
Elsa Foucaut et Mélanie Mermoz	
4. Réactions masculines en ÉVARS : comprendre pour mieux agir. Pourquoi s'intéresser aux réactions des garçons ?	39
Zoé Le Meilleur	
5. Les résistances institutionnelles de la droite et de l'extrême droite	51
Mathilde Millat	
6. Mettre en œuvre l'ÉVARS, un enjeu pour la FSU-SNUipp	65
Sophie Abraham, Sarah Hamoudi-Wilkowsky, Céline Sierra	
7. L'ÉVARS contre l'extrême droite : une analyse du terrain des Hauts-de-Seine	77
Isabelle Louis et Charlotte Clément du Planning familial 92	
8. L'ÉVARS à l'épreuve des offensives réactionnaires	91
Prunelle Dugué, Natanaël Gosnat et Vicky Guillard	
9. Répondre aux anti-ÉVARS	105
Le groupe de travail sur l'ÉVARS de la FSU-33	
Conclusion	
Un programme ÉVARS... qui reste à mettre en œuvre	123
Gaël Pasquier	

Un organisme d'éducation à la sexualité financé par Stérin place ses pions à l'école publique

Se présentant comme « neutre et laïc », Lift propose des programmes en ligne d'éducation à la sexualité destinés aux salles de classe. Largement financée par le milliardaire ultraconservateur Pierre-Édouard Stérin, l'entreprise a déjà un gros client public : la région Auvergne-Rhône-Alpes.

Fanny Marlier

3 octobre 2025 à 12h52

Janvier 2026 : E. Geffray -> 66% des écoliers formés + 48% des collégiens et 35% des lycéens formés ? (Proportion + importante dans le privé)

EVAR/S -> marchandisation -> externalisation des missions de l'Etat (en particulier, privé sous-contrat, mais pas que)

Associations catholiques conservatrices (que se disent aconfessionnelles ou apolitiques) -> intervention dans les établissements avec une vision normative, hétérocentrée et genrée de la sexualité : « dans de trop nombreux établissements, ce sont des associations confessionnelles, parfois réactionnaires qui diffusent un discours contraire aux valeurs de la République, et cela, très souvent sur du temps de classe. Le Cler, Cycloshow, Com' je t'aime, R2I Aimer et être aimé... nombreux sont les retours d'interventions portant des discours sexistes, anti-IVG dans des moments à caractère obligatoire, sur temps scolaire, sans possibilité d'apporter un discours contradictoire, contrevenant de ce fait à l'esprit des programmes et au contrat d'association passé entre les classes des établissements et l'Etat », enquête de la CFDT

Financements privés, contournant les exigences d'agrément

Acteurs historiques tels que le Planning familial -> subventions diminuent voire empêchées dans certaines académies + de même pour des associations d'éducation populaire -> privatisation de l'EVARS

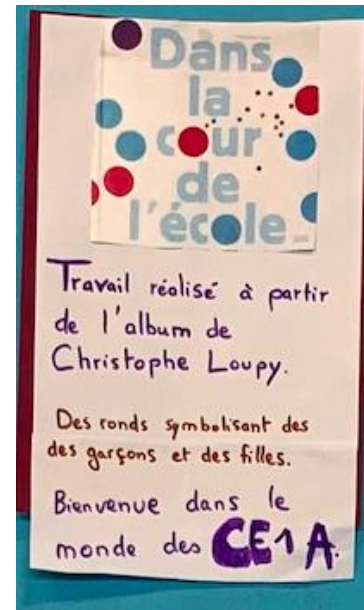
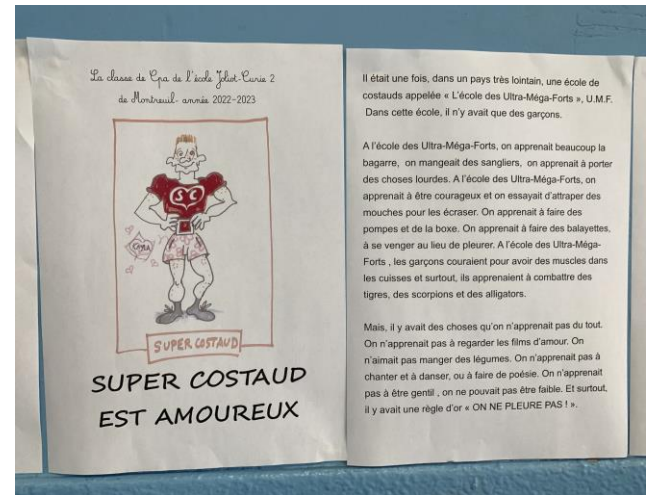
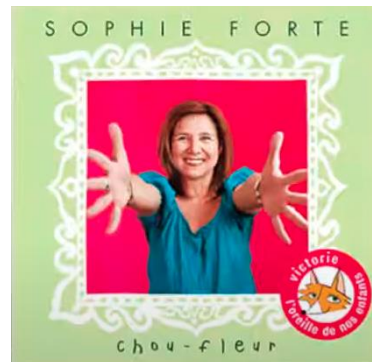
Etude de cas : L'affaire chou-fleur

Projet d'école égalité filles-garçons, REP +, 93

Diversement mis en œuvre par les enseignant-es : concours Lire Egaux, etc. (et rien)

Spectacle de fin d'année sur la thématique : chanson chou-fleur -> polémique du fait des parents dont les élèves de CP n'ont pas travaillé la question ; autre chanson proposée ; intervention de l'IEN -> obligation de chanter « Chou-fleur ».

<https://www.youtube.com/watch?v=Hpva19UyOmc>



La tête dans les **nuages**, du rose
sur les joues et des **étoiles** plein
les yeux, elle aime la vie...
surtout quand ça **brille !**

Perchée sur les talons de maman,
avec sa jupe qui tourne
et son diadème de **princesse**,
d'un coup de **baguette magique**,
elle transforme son doudou en prince
charmant... plus tard c'est sûr,
elle fera star !! :)

Bienvenue dans l'univers **PRINCESSES D'AUJOURD'HUI**

Catalogue
Maisons
du Monde Août
2013



Catalogue Maisons
du Monde Août 2013

Toujours paré pour l'**Aventure**,
sa chambre c'est la **Caverne**
d'Ali Baba (c'est maman qui le dit !)
Entre ses **missions** ultra secrètes,
ses **expéditions** top danger
au fond du jardin et les téléportations
dans l'**espace**... ouf, c'est trop
fatigant la vie d'**enfant**!!

Plus tard c'est sûr,
il fera découvreur !!

Bienvenue dans l'univers **AVENTURIERS**

Catalogue Maisons
du Monde Août 2013

KIRIKOU n'est pas **grand**, mais il est **vallant**



Catalogue
Maisons du
Monde Août
2013

Qu'est-ce que le genre ?

- « Le genre est un élément constitutif des rapports sociaux fondé sur des différences perçues entre les sexes, et le genre est une façon première de signifier des rapports de pouvoir. » SCOTT Joan, « Genre : une catégorie utile d'analyse historique », *Les Cahiers du GRIF*, « Le genre de l'histoire », n° 37-38, Paris, Editions Tierce, 1988, p. 141.
- - Construction sociale
 - Hiérarchisation
 - Interaction
 - S'articule à d'autres dominations

Genre et pratiques enseignantes

- comprendre comment l'école reproduit les inégalités entre les sexes et les sexualités (et comment les enseignant-es y prennent part) ;
- envisager comment les enseignant-es et les personnels éducatifs peuvent participer à la construction de l'égalité des sexes, à la lutte contre le sexisme et les discriminations avec lesquelles il s'enchevêtre (homophobie, transphobie, classisme, racisme...)

-> Propositions interdisciplinaires de l'école dite « maternelle » à la terminale





Quelle pédagogie mettre en œuvre ?

- Pédagogie critique de la norme (+ cf. Le livre le plus important du monde, Corps, sentiments sexualités, Nathalie Simonsson, traduit du suédois par Elise Devieille): questionner les normes et les catégories qui sont produites par des rapports de pouvoir et qui passent souvent pour naturelle
- Pédagogie inclusive -> je dirais plus égalitaire aujourd'hui -> une école qui s'adresse réellement à toutes et non pas seulement en principe
- S'oppose à la « pédagogie de la tolérance » qui ne prend pas la peine de s'intéresser à la manière même dont les différences sont produites au sein d'un rapport de force inégalitaire : qui tolère et qui est toléré ?
- Perspective intersectionnelle : réédition, ajouts sur le validisme : « discrimination, préjugé ou traitement défavorable d'une personne en situation de handicap » -> préjugés sexistes peuvent perturber le diagnostic des troubles de l'attention chez les filles car leur symptômes sont moins bruyants, moins externalisés (Développer une pédagogie antivalidiste au prisme du genre), cf. Cécile Morin, le CLHEE (Collectif lutte et handicap pour l'égalité et l'émancipation)
- Approche matérialiste (division sexuée du travail), Kergoat : institution scolaire, travail domestique

L'Ecole, une institution égalitaire ?

- **Enseignantes :**

83% de femmes dans le premier degré (96% en « maternelle »)

62% chez les professeur-es détenteurs/rices du CAPES

52% chez les agrégé-es (80% en LV ; 40% en physique-chimie)

33% des professeur-es d'université

- **Directeurs/trices et Cheffes d'établissement :**

75 % de femmes parmi les directeurs/trices d'école

57% des principaux/ales adjoint-e-s de collège

46% des principaux/ales de collège

31% des proviseur-e-s

- **Cadres :**

47% de femmes parmi les Inspecteur/rice-s de l'Education Nationale

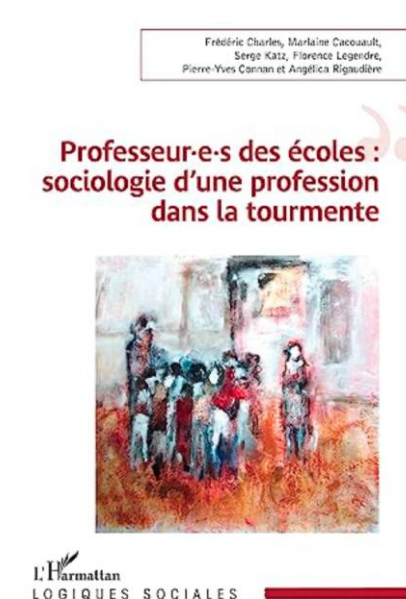
42% des IPR

28% des DASEN

50% des recteurs/rices

- AESH -> conditions de travail difficiles, temps partiels, qualification non reconnue -> manque de considération (quelquefois une AESH fait le travail de 2) + rémunération insuffisante (26h payées au SMIC)

- PE : hyperféminisation du groupe (entre 1955 à 2021, passe de 65,3% à 83,9%) ; niveau de qualification non reconnu – cf. salaire trop bas - + détérioration des conditions de travail + dévalorisation symbolique -> baisse d'attractivité du métier // vocations



Division sexuée du travail et orientation scolaire

Séparation et hiérarchisation (Danièle Kergoat)

Articulée à une orientation différenciée (cf. chiffres 2022) + stéréotypes construits dès la petite enfance (Actifs/passifs ; intérieur/extérieur)

-> s'articule à une division ethno-raciale du travail (approche intersectionnelle)

(Voir également Ouvrir la voix, Amandine Gay :

<https://www.youtube.com/watch?v=ID0V-12Dp6E>

La part des filles dans les spécialités préfigure la féminisation de certains métiers.



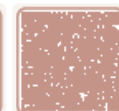
Lecture : à la rentrée 2024, 86 % des élèves de terminale générale ayant choisi la combinaison d'enseignements de spécialité « humanités, littérature et philosophie - langues, littérature et cultures étrangères et régionales » sont des filles.

Champ : élèves en classe de terminale du baccalauréat général, technologique ou professionnel (sous statut scolaire) ; France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source : DEPP, système d'information Scolarité, rentrée 2024.



Consulter les données territoriales (voie générale)



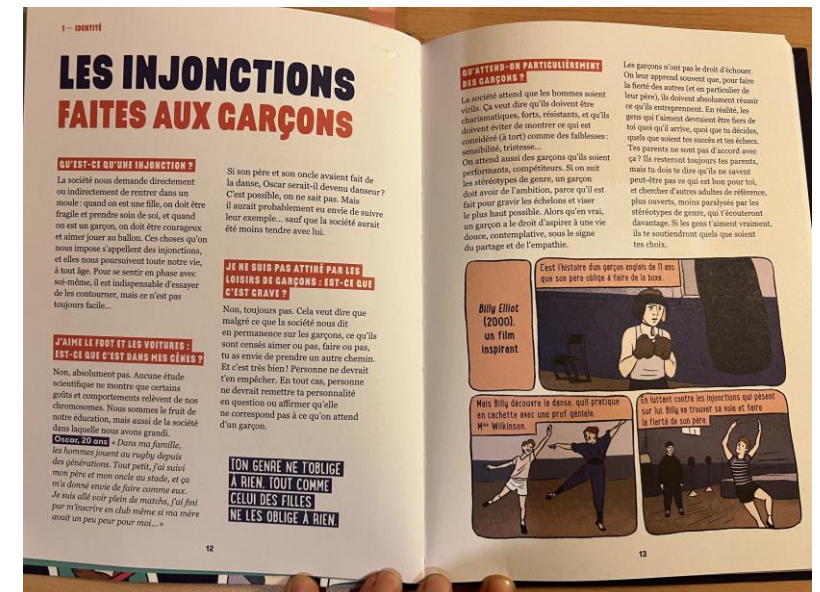
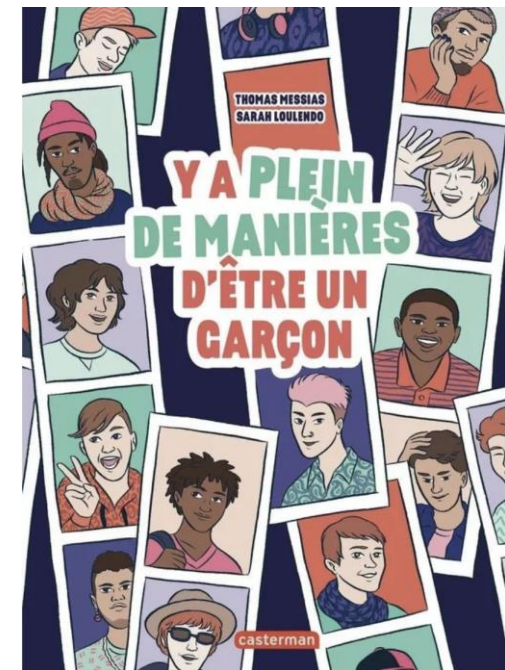
Consulter les données territoriales (voie techno.)



Consulter les données territoriales (voie pro)

En quoi les stéréotypes sont un problème ?

- Ouvrir le champ des possibles ; ne pas enfermer les enfants – filles et garçons - dans des cases, des catégories dans lesquelles ils/elles ne sont pas épanouis
- Société inégalitaire : les stéréotypes s'adosent à des valeurs, des rapports sociaux qui ne se valent pas.
- Violences sexistes et sexuelles : blagues, insultes -> harcèlement, violences
- Egalité des sexualités, lutte contre l'homophobie, la transphobie (souffrance)
- -> Sans porter de jugement sur ce qui se fait dans les familles, rester sur le terrain de l'école



Le « curriculum caché »

- Le « curriculum caché » : « ces choses qui s'acquièrent à l'école (savoirs, compétences, représentations, rôles, valeurs) sans jamais figurer dans les programmes officiels ou explicites » (Forquin, 1996, p. 23) »
- Des gestes professionnels anodins -> répercussions du point de vue du genre : (cf. Véronique Stéphan et Murièle Couilleau, INSPE de Paris) « Mettez vous deux par deux » (binôme non-mixte ou encore avec qui vais-je me mettre ? Exclusion de certain-e-s élèves...) + EPS (chef-fes d'équipe : cours vite, grossophobie, validisme, etc.) -> constituer les groupes en amont; tirer au sort, etc.
- Appréciations bulletins/sanctions (Sylvie Ayral)



Des filles « appliquées » et des garçons « intuitifs » : quand les bulletins scolaires reflètent les stéréotypes de genre

Après analyse de 600 000 bulletins de notes d'élèves de terminale scientifique entre 2013 et 2017, deux chercheuses de l'Ecole d'économie de Paris-Institut des politiques publiques démontrent que, dans les disciplines scientifiques, les résultats scolaires des filles et des garçons sont qualifiés différemment à compétences égales.



La fabrique
des garçons
Sanctions et genre
au collège
Sylvie Ayral
Préface de Jack Lang



Les interactions dans la salle de classe (Travaux de Marie Duru-Bellat, Anette Jarlégan, Nicole Mosconi...)

- Les enseignant-es (pas de différence entre les femmes et les hommes) :
 - interagissent davantage avec les garçons (règle des 2/3 1/3 nuancée par les recherches les plus récentes : 55/45 % en primaire actuellement ;
 - interrogent plus longtemps les garçons que les filles ;
 - tolèrent davantage les prises de parole spontanées des garçons notamment lorsqu'ils coupent la parole à d'autres élèves ;
 - Proposent aux garçons des relances plus complexes ;
 - leur laissent plus de temps pour répondre (temps de latence) ;
 - gratifient les garçons de plus d'encouragement mais aussi de plus de critiques ;
 - oublient davantage le prénom des filles que celui des garçons ;

Pistes : bilan impressionniste + associer les élèves à la répartition de la parole

La littérature de jeunesse et les manuels scolaires

Sources : Anne Dafflon Novelle (2006) et Centre Hubertine Auclert

Les enfants	Filles et femmes	Garçons et hommes
Personnages zoomorphes	- nombreux (+ de femmes de 0 à 3 ans, à égalité de 3 à 6 ans, - de femmes au-delà de 6 ans)	+ nombreux
Les enfants	- de filles et de femmes (L'écart s'inverse avec les héroïnes adolescentes destinés aux enfants de + de 9 ans)	+ de garçons et d'hommes
Adultes et personnages zoomorphes	Longs cheveux, longs cils, lèvres rouges, poitrine, ...	Peu de barbes, moustaches et muscles → Les garçons sont souvent représentés de manière « asexuée ».
Les enfants	jupe, bijoux, accessoires pour les cheveux, couleur rose; vêtements adaptés à des rôles domestiques traditionnels (tablier, torchon)	Vêtements d'extérieurs (pratiques) ou tenues professionnelles (costume, uniforme...) Journal, pipe, fauteuil
Personnages zoomorphes	Intérieur, lieux privés	Extérieur – lieux publics
Les enfants	Attitudes passives Activités maternantes et domestiques	Attitudes actives + d'activités sportives + de dispute ou de bêtises
Personnages zoomorphes	Peu de rôles professionnels (cantonnées au foyer) Professions peu variées (institutrice, domaine des soins à l'enfant)	+ variés et + valorisés
Parents	Activités relevant des devoirs parentaux (surveiller les devoirs, donner le bain, préparer le repas...)	-mis en scène dans des activités récréatives avec l'enfant (jeux, sport, lire un livre...)
Les enfants	Filles en compagnie familiale (frères et sœurs)	Garçons avec des copains et à l'extérieur (parc, forêt, terrains de jeux)
Personnages zoomorphes	Petits animaux (guêpes, insectes, souris) → cette différence ne semble pas être liée au genre des noms (elle se retrouve en anglais)	Animaux puissants (ours, animaux de la savane, loups...) ou très présents dans l'imaginaire des enfants (lapin)

Enquête Diveka, 2021 : répartition plus équilibrée et moins stéréotypée filles-femmes/garçons-hommes

Choisir et utiliser des documents dans une optique égalitaire

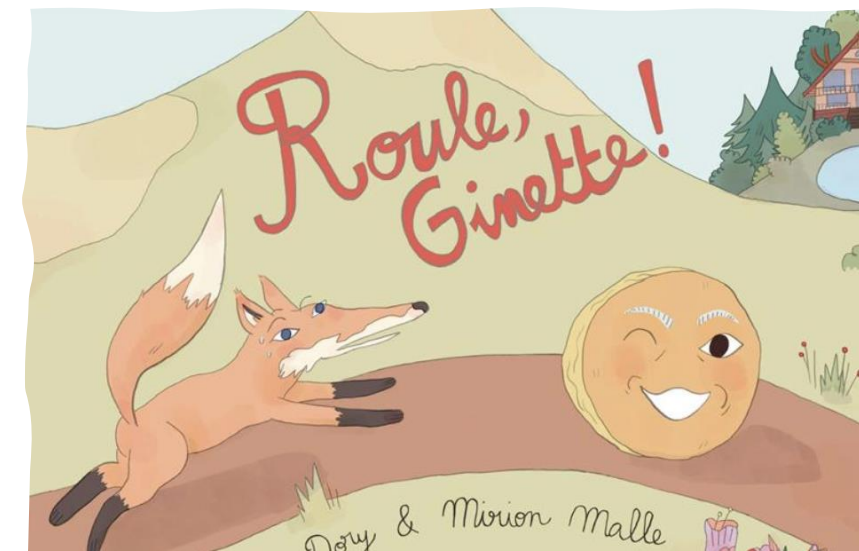
➤ Distinguer :

- Le cas où les stéréotypes et les représentations inégalitaires doivent être re-contextualiser afin de concevoir un questionnement adéquat selon le support utilisé : l'étude d'un document en histoire, d'un ouvrage de littérature, d'un corpus de presse etc. Il s'agit alors avec les élèves de leur permettre d'identifier et de comprendre le fonctionnement et le but poursuivi par les stéréotypes dans le document.
- Le cas où les stéréotypes et les représentations inégalitaires ne sont pas utiles à l'apprentissage des savoirs et compétences visées : c'est par exemple le cas dans les énoncés de mathématiques, de physique ou de biologie. Il est alors préférable d'anticiper la situation pour la modifier.

➤ Diversifier les représentations :

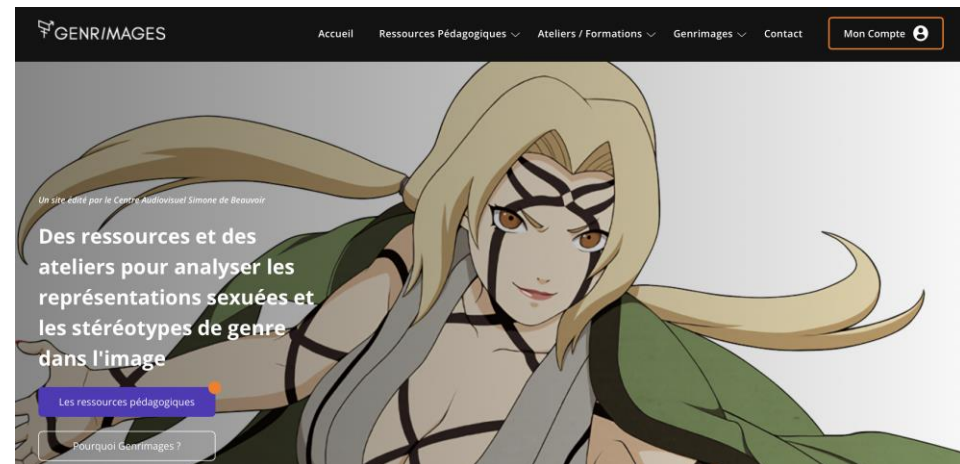
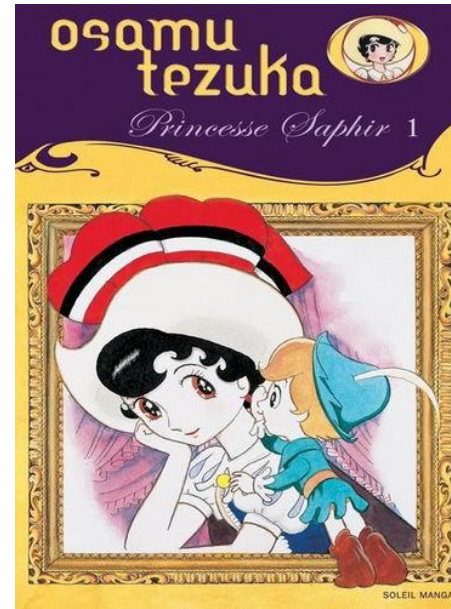
- Choisir des documents qui favorisent la représentation de groupes minorisés sans que l'objectif de la séance soit l'étude de ces groupes en particulier.
- Utiliser des documents contre stéréotypés ou non stéréotypés.

➤ Choisir des documents et des questionnements qui permettent de **comprendre les mécanismes des dominations** : quels avantages et désavantages ont les personnages du fait de leur sexe ?



Varier les supports

- **Podcasts** : Les Odyssées de France Inter (Histoire, EMC) : ex : Pauline Léon est une femme du 18ème siècle pas comme les autres. A l'époque, l'égalité homme-femme n'existe pas et Pauline Léon compte bien participer à la Révolution française.
- -> réaliser un projet de classe autour de l'élaboration d'un podcast :cf. Le Clemi, #zerocliché <https://www.clemi.fr/actions-educatives/concours/zero-cliche>
- **Mangas** : étudier le travestissement dans les mangas -> les élèves réalisent entre eux des interviews à partir de la lecture des mangas.
- **Genrimages** : <https://www.genrimages.org/recherche>



Mettre en œuvre des projets

« Lors des « rencontres radicales, certain·e·s élèves ne se sentent pas forcément à l'aise, ne parviennent pas toujours à exprimer leurs désaccords et/ou difficultés, et notamment les personnes LGBTQIA : j'ai donc eu l'idée d'organiser un **club anti-discrimination**, avec une collègue noire, le mercredi midi. Les élèves qui viennent ne sont que des femmes ou des *queers*, donc c'est vraiment un espace sécurisant au sens de bell hooks. **Notre but, c'est de rendre visibles certaines grandes journées de lutte dans l'établissement à travers des campagnes et ou des événements mais également de proposer des lectures, des arpentages.** Cette année, on a travaillé sur un texte de bell hooks et « le féminisme pour les 99 % » aussi. Ainsi, à l'occasion du 25 novembre, nous avons organisé des collages dans le lycée avec le slogan : « sans oui, c'est non, insister, c'est violer », sur le mur central de la cour. **Lors du 8 mars, nous avons organisé une enquête de terrain sous forme d'exposition photographique et sonore au CDI avec les élèves, fondée sur des interviews de participant·e·s à la manifestation** comme l'avait fait un collègue l'an dernier à l'occasion de la Marche pour le climat. L'enjeu n'était pas uniquement de les emmener à la manifestation, mais de s'appuyer sur cette sortie pour réaliser une enquête. Le 17 mai, nous projetons de déployer des drapeaux arc-en-ciel, transinclusifs, dans tout l'établissement » [\[16\]](#). La cheffe d'établissement soutient l'initiative et je suis certaine que le fait qu'il s'agisse d'une femme compte beaucoup : nous nous sommes mises d'accord sur le fait qu'il s'agissait d'affichages temporaires, d'une durée de 15 jours environ, que nous nous engageons à retirer. En outre, des collègues apprécient beaucoup ces initiatives et viennent nous encourager, notamment des collègues LGBTQIA+. **Malgré cela, des résistances s'expriment, notamment par l'arrachage de certaines de nos affiches** ; de même, des collègues sont allés voir la proviseure pour se plaindre de ces affichages, notamment du collage qui était très visible. »

Ex : Entretien avec Ben Boubaker, M., Gallot, F., Belkacem, L. et Nyambek-Mebenga, F. (2022) . S'engager contre le racisme en tant qu'enseignante racisée : une nécessité nourrie par le vécu des élèves et les luttes sociales. Cahiers de la LCD, N° 15(1), 105-117

Queer de récréation + voir vidéo récréation sur matilda.education

C'est à travers 12 ateliers que des élèves de 6e d'un collège d'Évry-Courcouronnes questionnent les rapports sociaux inégaux provoqués dans/par leur cour de récréation. Les premiers ateliers ont été consacrés au rapport personnel que les élèves entretiennent avec la cour, par l'élaboration de cartes sensibles recensant leurs parcours, leurs ressentis et leur perception de cet espace (matières, objets) ; ainsi qu'aux interactions par un travail mené sur les insultes et discriminations, et une réflexion sur la non-mixité. Une « Queertographie » géante sur le mur de la classe fut l'aboutissement de cette réflexion et la base de travail pour la conception et la réalisation d'un aménagement pensé et fabriqué par et pour les élèves : un espace calme et inclusif avec des poufs, sur une zone qui leur était auparavant interdite. Un projet *empoufvoirant* !

<https://journals.openedition.org/gef/3314>

Comprendre comment les dominations s'enchevêtrent : l'intersectionnalité

« Vous êtes professeur(e) dans une école dite 'de quartier'. Quelles sont vos réactions si le père d'un de vos élèves de CM1, originaire d'un pays méditerranéen, fait bruyamment irruption dans l'école et exige, dans un français approximatif mais vigoureux, d'être reçu par « le » maître de son fils. Or, le maître est une maîtresse... »

Par la suite, le commentaire souligne :

« Ce type d'incident, lié à la méconnaissance, parfois au refus, des valeurs fondatrices de la République française, se rencontrent assez fréquemment dans des lieux où vivent des immigrants de fraîche date, ce qui est sans doute le cas de ce père de famille, comme en témoigne sa mauvaise maîtrise de la langue.

Dans certains milieux en effet, sous couvert de références culturelles ou religieuses, on affirme un tranquille mépris des femmes. Cette misogynie – sans doute exaspérée par le fait que de nombreuses professions telles que professeur, médecin, infirmière, assistante sociale, etc. – sont de plus en plus souvent assurées, chez nous, par des femmes – s'exprime ici par le refus pur et simple de la mixité. La demande de séparation des sexes, érigée en principe dans certaines cultures, peut se manifester à l'école à de multiples occasions [...]. Ces demandes sont irrecevables, l'égalité hommes-femmes étant un principe intangible de notre République, il est hors de question d'y satisfaire. »

(Cf. Gaël Pasquier, « L'éducation à l'égalité des sexes et des sexualités au risque de l'altérisation de certaines familles », *Socio*, 7 | 2016, 83-99
///Magar-Braeuner, Joëlle. « La mésentente à l'école des Tilleuls. Des effets et de quelques enjeux de l'appel à la Journée de retrait de l'école dans une école primaire », *Cahiers du Genre*, vol. 65, no. 2, 2018, pp. 59-79 ; Lila Belkacem, Amandine Chapuis, Fanny Gallot, Francine Nyambek Mebenga et Irène Pereira, « Peut-on observer et critiquer une institution à laquelle on appartient ? », Dossier "La société française et la construction du "problème musulman"", *De facto* [En ligne], 6 | avril 2019, mis en ligne le 16 avril 2019)



Perspectives intersectionnelles en éducation

« [La race n'est pas] une donnée spontanée de la perception et de la connaissance, c'est une idée construite, et lentement construite, à partir d'éléments qui peuvent être des traits physiques aussi bien que des coutumes sociales, qui peuvent être des particularités d'ordre linguistique aussi bien que des institutions juridiques. (...) Non, la race n'existe pas. Si, la race existe. Non certes, elle n'est pas ce qu'on dit qu'elle est, mais elle est néanmoins la plus tangible, réelle, brutale des réalités. »

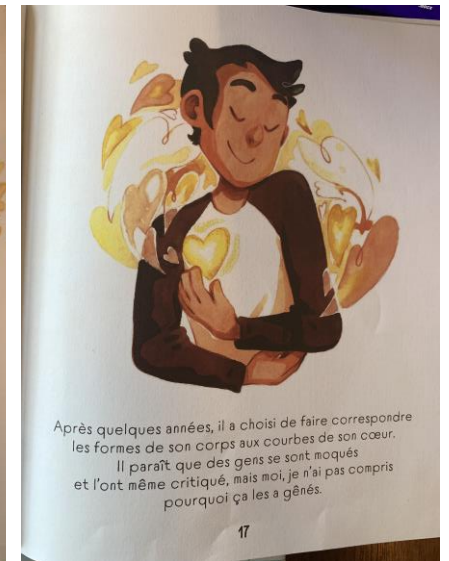
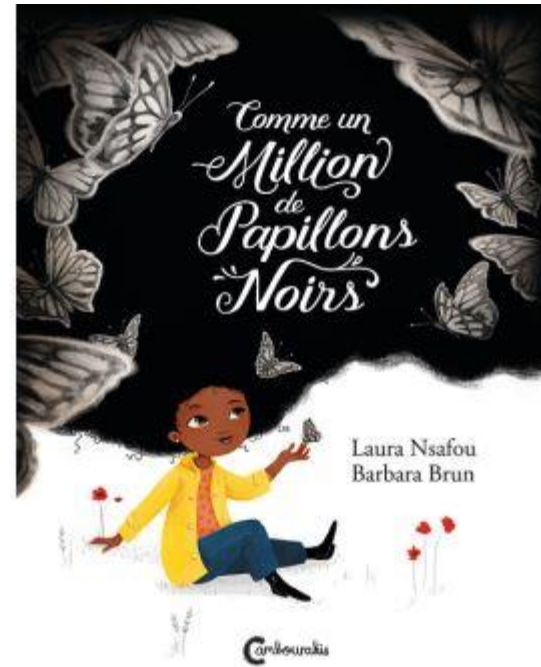
DOC. La « race », construction sociale et historique : extrait de Guillaumin C., 2002, *Sexe, race et pratiques du pouvoir*, Paris, Côté-Femmes, p. 210 et 216.

Enquête diveka (avec Lila Belkacem, Amandine Chapuis, Hugo Harari Kermadec, Francine Nyambek Mebenga) -> Concentration d'une attention à l'ensemble des rapports sociaux dans les mêmes manuels

- La encore, varier les supports (Cf. Rosa Parks ; Sexisme et racisme dans les arts...)

https://www.youtube.com/watch?v=P_7v7yD4UHA

- Orientation scolaire : cf. « Ouvrir la voix » de Amandine Gay -> difficultés propres aux femmes noires



Education à la vie affective relationnelle et à la sexualité (EVAR/S)

3 séances annuelles, tous les niveaux de la scolarité, de façon adaptée à l'âge

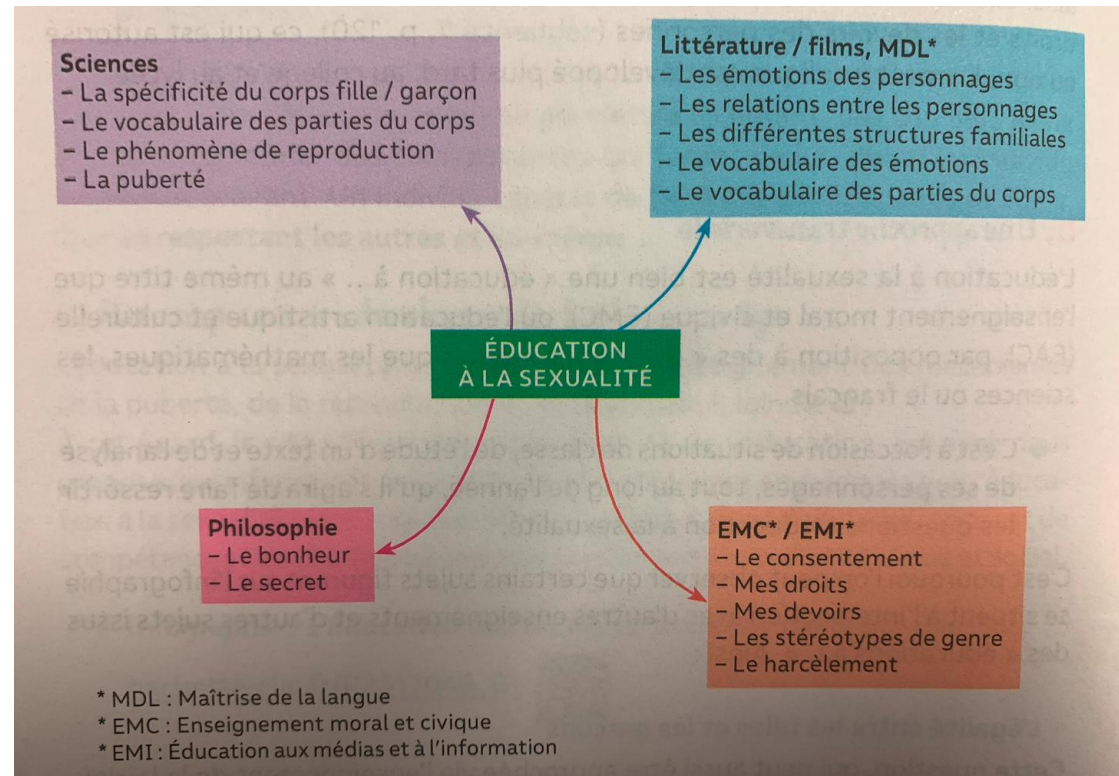
3 champs : biologique; psycho-émotionnel et juridique et social.

Cf. Aurélie Gourmelon, *Aborder l'éducation à la sexualité, aux cycles 1,2 et 3*, hachette éducation.

Podcast : C'est quoi l'amour, maitresse ? Lolita Rivet (CE1)

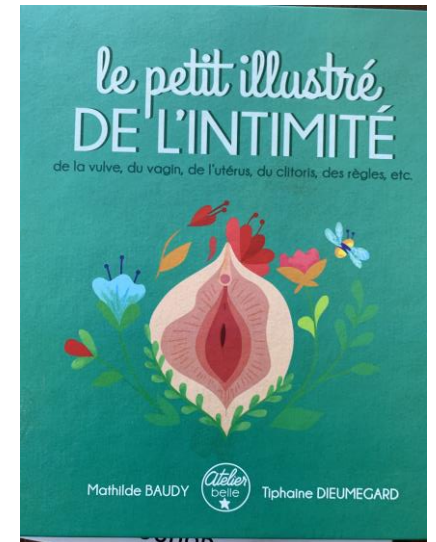
1^{er} degré: aide les enfants à comprendre les transformations de leur corps, respect de l'intimité et droits de chaque personne

Point d'appui incontestable MS limites (transphobie) + sexualité n'est pas mentionnée (1^{er} degré)



Dans ses objectifs comme dans ses démarches, l'éducation à la sexualité permet l'apprentissage du respect de l'intimité corporelle et psychique des élèves, en tenant compte de leur rythme de croissance et de développement, de leurs différences et de leurs singularités.

- Elle vise l'égalité de considération et de dignité, en particulier l'égalité entre les femmes et les hommes.
- Elle contribue à la lutte contre les discriminations énoncées à l'article 225-1 du Code pénal et opérées entre les personnes sur le fondement « de leur sexe », « de leur identité de genre » et « de leur orientation sexuelle » (hétérosexualité, homosexualité, bisexualité, asexualité).
- Elle éduque au principe du consentement et contribue à la prévention des différentes formes de violences, notamment des violences sexistes et sexuelles.
- Elle contribue au repérage de l'inceste.
- Elle vise à construire une culture commune de l'égalité et du respect.



Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps et identifier des émotions.	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.
CP	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.
CE2	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Comprendre ce qu'est le consentement, les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.	Connaître ses droits.
CM1	Connaître les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
CM2	Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

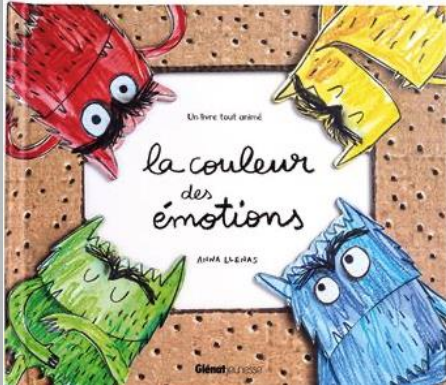
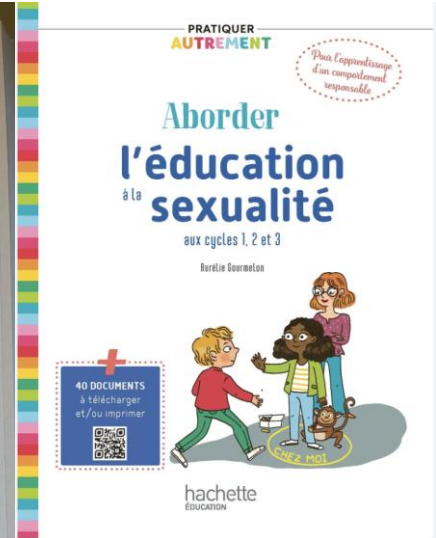
Je vous propose une programmation possible sur l'ensemble du parcours de l'élève de la PS au CM2, sous la forme d'un tableau :

Intitulé de la séquence	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		Commentaires
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
Le ressenti : être à l'écoute de son corps, savoir nommer ses émotions	x	x	x	x	x	-	-	-	Poser les bases
Les espaces d'intimité	x	x	x	x	x	-	-	-	Poser des repères essentiels
Les secrets		x	x	x	x	-	-		
Les adultes de confiance	x	x	x	x	x	x	-	-	
Le consentement. Apprendre à dire non		x	x	x	x	x	-	-	Permettre l'échange entre filles et garçons / Permettre à chacun de comprendre le fonctionnement de son corps et de celui de l'autre
Connaître son corps et les différences entre une fille et un garçon		x	x	x	x	x	x	x	
Les transformations du corps ¹					x	x	x	x	
La reproduction ²							x	x	Déclencher les premiers débats
Les droits de l'enfant			x	x	x	x	x	x	
Le genre						x	x	x	Combattre les stéréotypes
Les modèles de famille	x	x	x	x	-	-	-	-	Observer les différences dans le respect
Qui aider et quand ?			x	x	-	x	-	-	Animer une discussion sémantique et philosophique
Alerter, signaler ou rapporter ?			x	x	-	-	-	-	
Autorité, autoritarisme ou domination ?					x	x	-	-	

x : notion à travailler
- : notion à revisiter à l'occasion d'un autre enseignement

1 et 2 Les manuels du cycle 3 contenant ces éléments du programme, je ne les développe pas dans le cadre de cet ouvrage.

Animer une séance : les points d'attention • 51



- Les secrets : discerner les « bons » des « mauvais » secrets (à partir de son ressenti) (ATTENTION : il ne s'agit pas d'inquiéter l'enfant ou de créer un climat suspicieux par rapport à son entourage)

Envisager le climat sexiste

<https://www.youtube.com/watch?v=J-INHJTEWuY> : la mécanique sexiste

Les VSS s'inscrivent dans un environnement sexiste (division sexuée du travail) ; cf. Enquête Virage.

« les monstres, ça n'existe pas », cf. Adèle Haenel, Médiapart, novembre 2019 -> sortir de l'exceptionnalité

- En dehors de la classe, l'enjeu des toilettes :
- Mixtes : espaces potentiels de harcèlement sexuel ; mise en danger de l'intimité; sentiment d'insécurité
- Non-mixites : violence institutionnelle à l'égard des élèves trans ou non-binaires

Ce résumé présente une sélection de quelques résultats majeurs. Ces derniers mettent en évidence le *continuum* des faits de violences envers les femmes, à la fois par leur multiplicité et par leur temporalité. En effet, celles-ci sont exposées à des violences multiformes – insultes, menaces, agressions verbales, atteintes psychologiques, violences physiques et violences sexuelles, et ce, tout au long de la vie ; les violences sexuelles font partie intégrante de ce *continuum* dans tous les espaces de la vie. L'expérience masculine de la violence est quant à elle plus discontinue et de durée plus réduite : violences psychologiques, plus souvent verbales et physiques dans les espaces publics, et à caractère sexuel pendant l'enfance.



Le consentement

-Vidéo sur le consentement à destination des élèves (1^{er} degré)

<https://www.comitys.com/consentement-explique-aux-enfants/>

- « Trucs sexuels » = 5 parties intimes : bouche, seins, fesses, intérieur des cuisses, sexe

Version lycéenne :

https://www.youtube.com/watch?v=S-50iVx_yxU

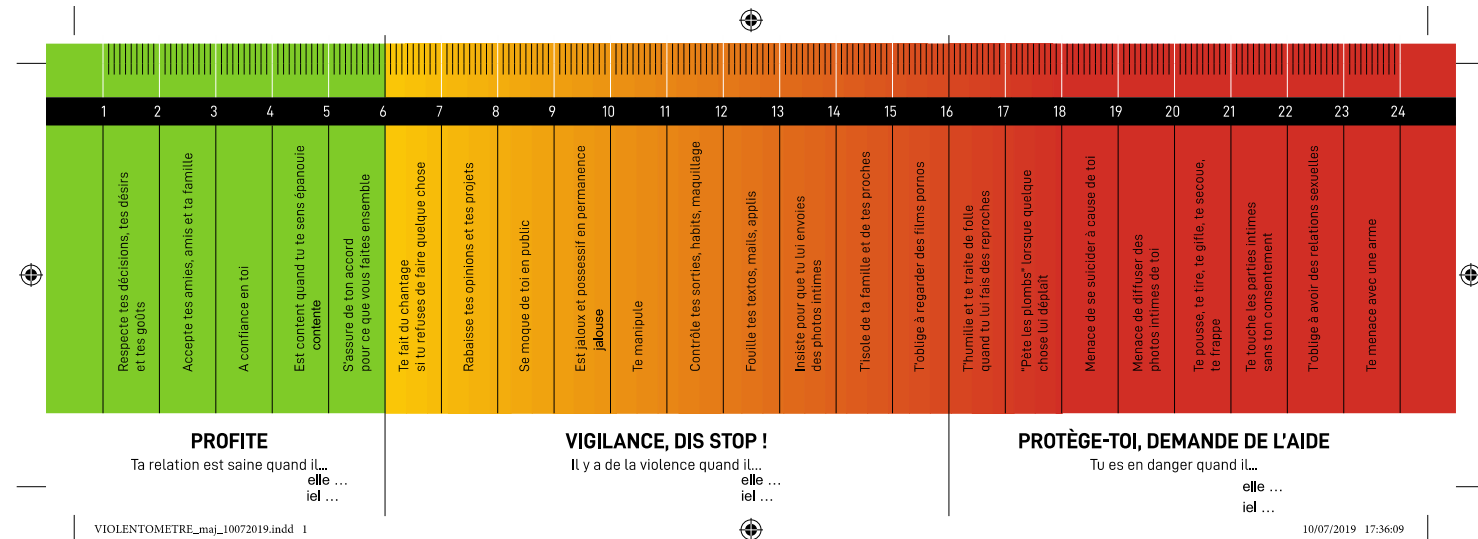
-Lutter contre les VSS -> élaborer un violentomètre avec les élèves ?

➔ blagues/insultes :

<https://matilda.education/course/view.php?id=128>

-> À diffuser aux élèves

- Enjeu : recueillir la parole de l'élève et réagir de façon à conserver sa confiance + faire remonter, obligation du fonctionnaire

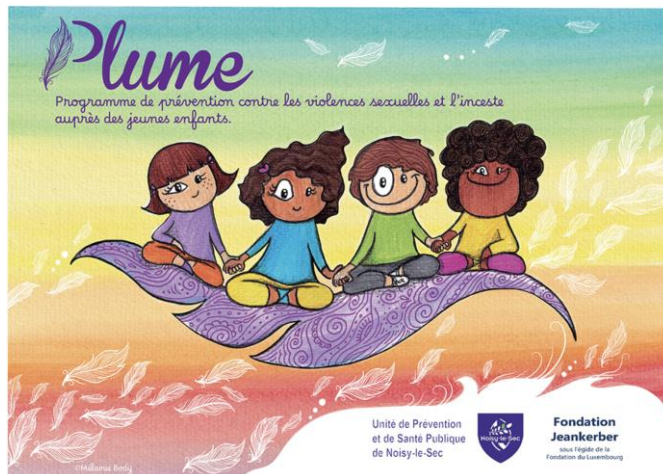


Les mécanismes de la violence	Inverser les mécanismes de la violence
Isolement	Je te crois
Dévalorisation	Revaloriser
Inversion de la culpabilité	Déculpabiliser
Peur, menace	Rappeler la loi
Assurer son impunité	Proposer de l'aide

Ex : le programme PLUME, Noisy-le-Sec

<https://www.noisylesec.fr/services-demarches/solidarite-seniors-sante/sante/programme-plume/>

Exemple : affiche à destination
des parents



Plume

Aujourd'hui, pendant l'intervention Plume, nous avons parlé des émotions.

Nous avons appris que le rôle de tous les adultes est de protéger les enfants notamment en nous enseignant des règles de sécurité. (Ex : comment traverser la rue, que faire en cas d'incendie ou que faire si nous sommes perdus.es).

Nous avons répondu à des questions :
qui aime quoi ?

Tout le monde a des envies et des goûts différents et ils peuvent changer en fonction du moment et en fonction des personnes.

- J'aime les câlins mais ma meilleure amie n'aime pas ça,
- J'aime manger du fromage, mais pas au petit déjeuner,
- J'aime les caresses dans mes cheveux avec maman mais pas avec le voisin.

Nous avons classé des images représentant des émotions ressenties par des enfants en 3 groupes :

Les émotions soleil comme la joie, la sérénité, l'amour, la fierté.

- « ça me fait oui dans ma tête, mon cœur et mon corps, j'ai envie que ça continue »
- nous avons envie que les actions qui ont mené à ces émotions perdurent dans le temps.

Les émotions nuage comme la tristesse, la peur, la colère, le dégoût.

- « ça me fait non dans ma tête, mon cœur et mon corps et j'ai envie que ça s'arrête »
- nous avons envie que les actions qui ont mené à ces émotions se terminent.

Les émotions mêli-mélo :

- nous ne sommes pas bien ce que ça nous fait. nous sommes perdus.es. C'est un mélange d'émotions soleil et nuage.
- nous pouvons demander à un.e adulte de confiance de nous aider à y voir plus clair.

Séance 1 - Les émotions

Plume

Aujourd'hui, pendant l'intervention Plume, nous avons parlé des émotions.

Nous avons appris que le rôle de tous les adultes est de protéger les enfants notamment en nous enseignant des règles de sécurité. (Ex : comment traverser la rue, que faire en cas d'incendie ou que faire si nous sommes perdus.es).

Nous avons répondu à des questions :
qui aime quoi ?

Tout le monde a des envies et des goûts différents et ils peuvent changer en fonction du moment et en fonction des personnes.

- J'aime les câlins mais ma meilleure amie n'aime pas ça,
- J'aime manger du fromage, mais pas au petit déjeuner,
- J'aime les caresses dans mes cheveux avec maman mais pas avec le voisin.

Nous avons classé des images représentant des émotions ressenties par des enfants en 3 groupes :

Les émotions soleil comme la joie, la sérénité, l'amour, la fierté.

- « ça me fait oui dans ma tête, mon cœur et mon corps, j'ai envie que ça continue »
- nous avons envie que les actions qui ont mené à ces émotions perdurent dans le temps.

Les émotions nuage comme la tristesse, la peur, la colère, le dégoût.

- « ça me fait non dans ma tête, mon cœur et mon corps et j'ai envie que ça s'arrête »
- nous avons envie que les actions qui ont mené à ces émotions se terminent.

Les émotions mêli-mélo :

- nous ne sommes pas bien ce que ça nous fait. nous sommes perdus.es. C'est un mélange d'émotions soleil et nuage.
- nous pouvons demander à un.e adulte de confiance de nous aider à y voir plus clair.

Séance 1 - Les émotions

Lutter contre les violences sexuelles intrafamiliales

Rapport du Sénat de septembre 2022 : violences sexuelles commises par des mineurs sur d'autres mineurs ont augmenté de 59,7% entre 2016 et 2021

Ciivise : (Commission indépendante sur l'inceste et les violences sexuelles faites aux enfants) : 2021, #Metoo inceste après la publication de *La Familia Grande*, Camille Kouchner

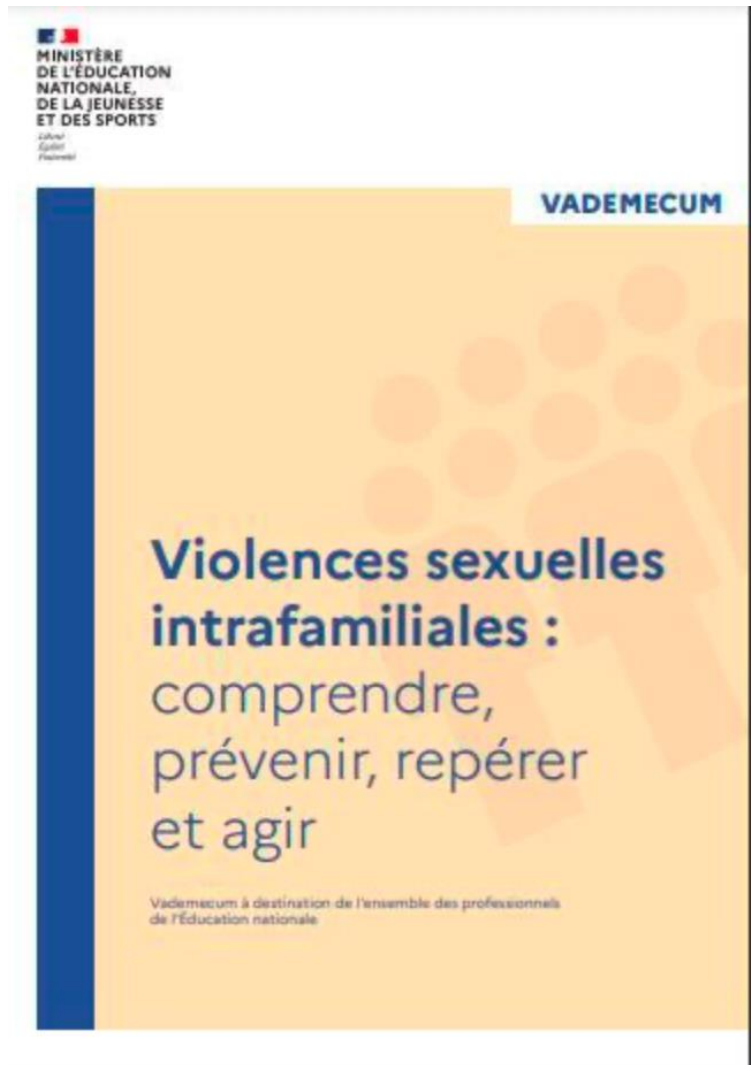
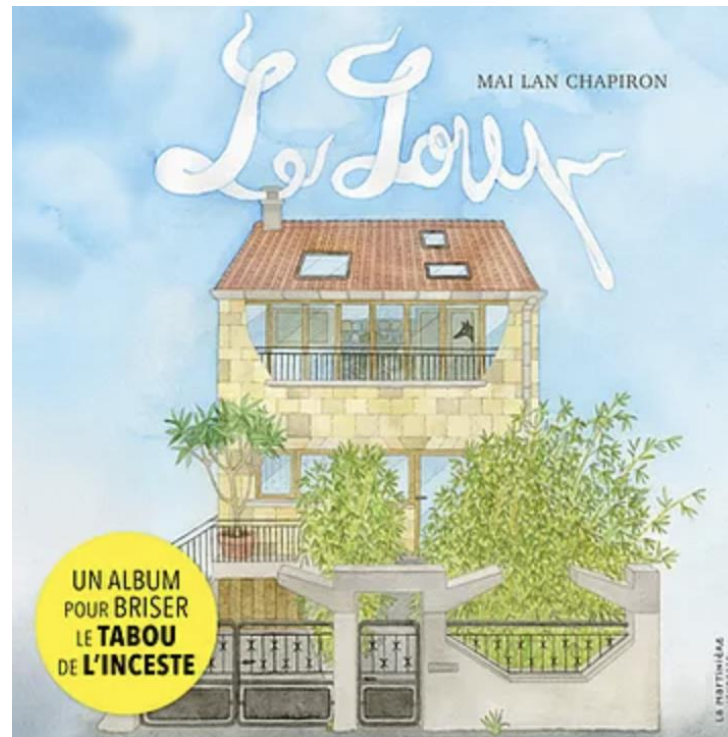
160000 enfants subissent des violences sexuelles chaque année ; toutes les catégories sociales sont concernées ; un adulte sur dix à connu l'inceste (70% des plaintes pour violence sexuelle sur enfant sont classées sans suite)

Voir Enquête Virage : « les faits de violences sont relativement fréquents pendant l'enfance et l'adolescence : près d'1 femme sur 5 (18%) et 1 homme sur 8 (13%) déclarent en avoir subi avant leurs 18 ans »

Guide de l'éducation nationale : « présentation juridique et pédopsychiatrique de l'inceste » ; outils d'aide au « repérage et à l'accueil de la parole de l'enfant »

119 : numéro du Service national d'accueil téléphonique de l'enfance en danger : « inceste, viol, exhibition, attouchement, mutilation sexuelle, harcèlement, visionnage de pornographie, etc. »

Ton corps est à toi, c'est toi le chef, video à partir de Le Loup : <https://www.youtube.com/watch?v=NtF4RbquGQo>



Distinguer les comportements habituels/inhabituels (cf. <https://violences-sexuelles.info/portfolio/comportements-sexuels-des-enfants/>)

Les comportements sexuels des enfants en maternelle

Ce tableau s'inspire du travail de Toni Cavanagh Johnson et de l'ouvrage canadien *Comportement sexuel des enfants* (2013)

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
Pose des questions sur les parties génitales, les seins, les rapports sexuels et les bébés.	Continue de poser des questions même si les adultes chargés de son éducation y ont déjà répondu, de manière adaptée à l'âge.	Pose des questions à des inconnus même si les adultes chargés de son éducation y ont déjà répondu. En sait beaucoup trop sur la sexualité pour son âge.
Apprend à connaître les différences entre les sexes chez les enfants et les adultes.	Pose continuellement des questions sur les différences entre les parties génitales des hommes et celles des femmes même si on lui a déjà expliqué.	Manifeste de la colère, de la tristesse ou de l'agressivité en lien avec des jeux associés au genre ou au sexe.
Saisit les occasions de voir des personnes nues.	Regarde avec insistance les personnes nues même s'il en a vu plusieurs auparavant.	Demande aux autres de se dénuder ou tente de les forcer à le faire.
Utilise des gros mots pour désigner les fonctions corporelles, les rapports sexuels et les parties génitales.	Continue d'utiliser des gros mots à la maison même si les adultes chargés de son éducation lui ont expliqué que ce n'était pas adapté.	Utilise des gros mots en public et à la maison même si différents adultes lui ont expliqué que ce n'était pas adapté.
Joue au papa et à la maman.	Simule des relations sexuelles de façon répétée ou compulsive.	Force les autres à simuler ou avoir des relations sexuelles.
Lors de jeux (docteur, papa-maman...) explore et examine le corps des autres enfants, y compris leurs parties intimes.	Joue à ces jeux de façon très répétée, voire compulsive.	Force d'autres enfants à jouer à ces jeux.

Les comportements sexuels des adolescents au collège

Comportement de découverte	Comportement préoccupant	Comportement nécessitant une aide professionnelle
Pose des questions sur la puberté, la reproduction, la contraception et le plaisir.	Pose très fréquemment des questions ou pose des questions inadaptées à son niveau de développement sur la sexualité.	A un manque total de connaissances sur la sexualité ou refuse toute conversation à ce sujet.
Parle de sexualité avec ses amis.	A des propos qui pourraient mener à des comportements de mise en danger.	Fait part de comportements sexuels le mettant en danger ou mettant en danger d'autres personnes.
Explore son identité sexuelle et/ou adopte des comportements de l'autre sexe. A une attirance pour une personne du même sexe ou de l'autre sexe.	Tient des propos homophobes, tient des propos méprisants ou injurieux à l'égard d'un sexe ou de l'autre.	A des attitudes violentes envers des personnes en raison de leur sexe ou de leurs préférences sexuelles.
Explore la sexualité avec d'autres adolescents consentants.	A des comportements exploratoires avec d'autres adolescents dénotant une certaine confusion en matière de consentement.	Explore la sexualité avec des personnes ayant une forte différence d'âge (5 ans ou plus) ou sans consentement explicite.
Se masturbe.	Se masturbe en dehors du cadre intime (lieu public, internet...).	Se masturbe de façon compulsive.
Se pose des questions sur la reproduction et la parentalité.	A des comportements à risque au regard de la reproduction (grossesse, avortement, absence de contraception...)	A une ou plusieurs grossesses non désirées ou a une ou plusieurs partenaires ayant des grossesses non désirées.
Se pose des questions sur les infections sexuellement transmissibles (IST) et les maladies sexuellement transmissibles (MST).	A des comportements à risque au regard des IST et MST.	Contracte une ou plusieurs IST ou MST sans modifier son comportement et/ou fréquente des partenaires à risque sans se protéger.

Le numérique

- Fonction Protectrice :

- 1- Repérer les situations de danger liées aux usages numériques
- 2- accompagner les élèves vers des ressources fiables et sécurisées
- 3- faire comprendre les cadres légaux du consentement + partage d'images
- Renvoi implicite aux enjeux d'éducation critique aux médias et au numérique.

Intégrer éducation aux médias dans l'EVAR/S :

- 1- distinguer fiction/réalité -> identifier les stéréotypes, les injonctions esthétiques ou les modèles de réussite affective et sexuelle véhiculés par les écrans
 - 2- déconstruire les représentations genrées et hétéronormées qui circulent sur les RS
 - 3- Développer une capacité réflexive sur les manières dont les images influencent les émotions, les désirs et la perception de soi ou des autres
- DONC : analyser le message médiatique + en comprendre les effets

CM2	Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.
-----	---	---	---

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

✔ **Objectif d'apprentissage :** Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

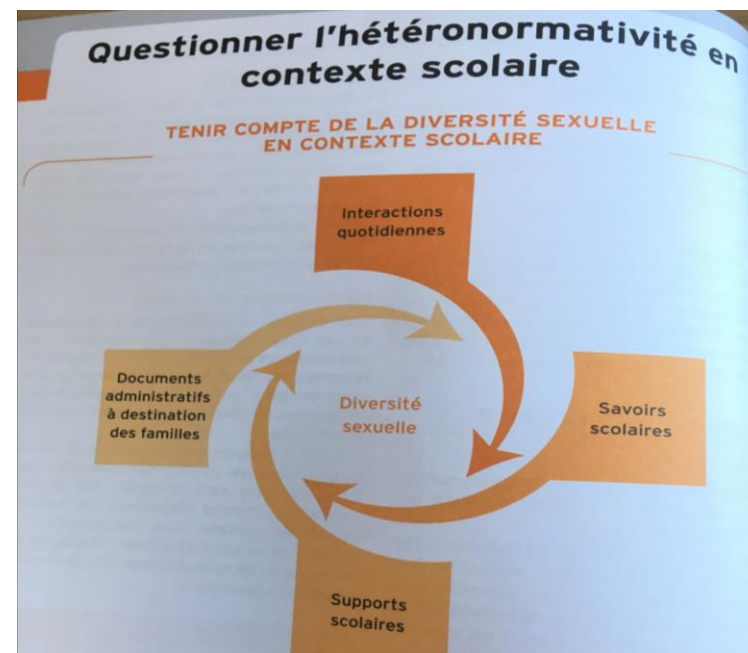
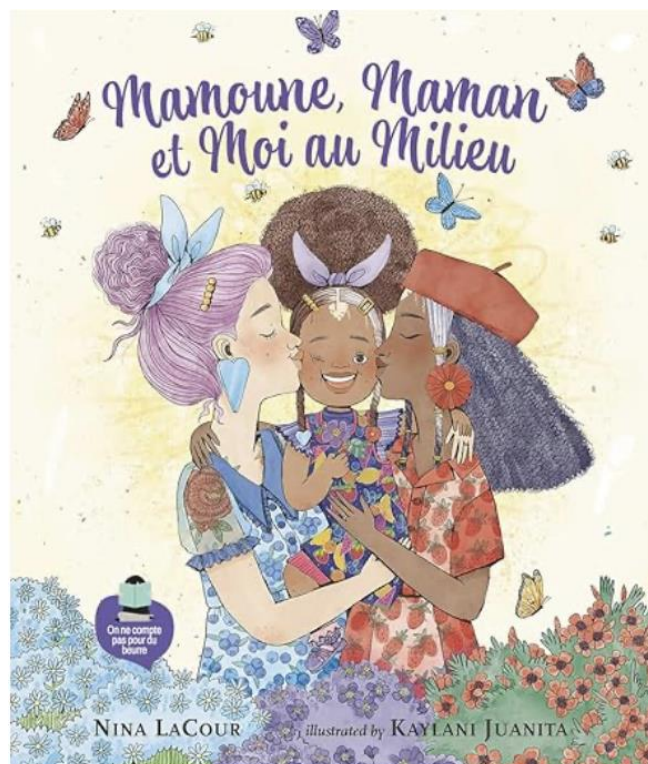
Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
• Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants. • Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur. • Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite des mesures particulières, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles.	• Se familiariser avec les notions de sécurité et de protection sur Internet, évaluer ses représentations et connaissances autour des risques et des enjeux de protection sur Internet, les réseaux sociaux, les plateformes de jeux vidéo, la toile : droit à l'image ; protection de la vie privée ; risque de cyberharcèlement et cyberviolences. • Prendre connaissance des dispositifs de signalement et des lois en vigueur, notamment par rapport à l'interdiction des réseaux sociaux aux moins de 13 ans ; la majorité numérique à 15 ans, la protection du droit à l'image, la protection des mineurs contre la pornographie en ligne.

La professeure ou le professeur lit à haute voix l'histoire fictive de Tara : « Les parents de Tara lui ont offert un téléphone pour ses 10 ans. Ils ont installé le contrôle parental et elle n'est pas autorisée à avoir de compte sur le réseau social *Truktroc*. Elle respecte bien les règles et envoie juste des messages à ses amis. Pendant les vacances, elle a envoyé une photo d'elle à la plage à sa copine Camille. À la rentrée, des élèves se moquent d'elle, de son maillot de « bébé ». Ils lui montrent des commentaires sur *Truktroc* où plein d'élèves l'insultent. Tara a d'abord fait semblant de ne rien entendre et de ne pas y prêter attention. Puis elle a demandé à ceux qui se moquaient d'elle d'arrêter. Aujourd'hui, elle ne peut pas s'empêcher de s'énervier très fort, ce qui fait encore plus rire les autres élèves. Ils la filment quand elle s'énervait à la sortie de l'école, et postent des vidéos sur *Truktroc*. Tara ne supporte plus cette situation et a l'impression que ça ne s'arrêtera jamais. »

Questionner l'hétéronormativité en contexte scolaire

L'heure des parents

Fête des gens qu'on aime (à la place de la
fête des mères ou des pères)



S'ADRESSER À TOUTES LES FAMILLES

Formulaire d'inscription	
Élève	
Nom	Prénom
Né.e le : .../.../...	À
Adresse :	
Numéro de téléphone :	
Parents et/ou responsables légaux	
Père	Mère
Nom	Nom
Prénom	Prénom
Adresse :	Adresse :
Numéro de téléphone :	Numéro de téléphone :

Formulaire d'inscription	
Élève	
Nom	Prénom
Né.e le : .../.../...	À
Adresse :	
Numéro de téléphone :	
Parents et/ou responsables légaux	
Nom	Nom
Prénom	Prénom
Adresse :	Adresse :
Numéro de téléphone :	Numéro de téléphone :